

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 01.06.01- Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) программы: дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное уравнение

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная; заочная

Срок обучения: 4 года, 5 года

Программу составил(а): *д.псих.н., профессор* Семенова Ф.О.

Рецензент: к.псих.н., доцент Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №33837, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность программы: Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2023 уч.год

Протокол № 11 от 29.06.2023 г.

Зав. кафедрой

С.Н.Бостанова

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Интернет-ресурсы	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
14. Лист регистрации изменений	

1. Пояснительная записка Курс «Психология высшей школы» является одним из основных курсов в системе подготовки аспирантов. Изучение данного курса призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формированию у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП).

Психолого-педагогические основы методов обучения и воспитания, учет возрастных особенностей учащихся, социализация и индивидуализация, проблемы дифференциации, организация психолого-педагогического сопровождения УВП, вопросы специфики и особенности педагогической деятельности - это далеко неполный перечень ключевых вопросов данного курса.

Особое внимание уделяется современным подходам к пониманию и организации УВП в вузе и профессиональной педагогической деятельности.

Целью изучения дисциплины является:

формирование у аспирантов представлений о современном уровне развития психолого-педагогического знания в высшей школе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить аспирантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы;
- изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента;
- способствовать формированию у аспирантов навыков профессионального общения;
- ознакомить аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-4	Способность осуществить профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую научно-педагогическую деятельность и профессиональную	Знать: направления профессионального и личностного самообразования; приемы и технологии проектирования научно-педагогической деятельности, планирования траектории профессиональной карьеры; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

	карьеру	<p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и решать их посредством самообразования; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения предполагаемых целей, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов карьерного роста, индивидуально-личностных особенностей исследователя.</p> <p>Владеть: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их актуализации, совершенствования, а также приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного развития; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ПК-13	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>Знать: формы динамики культур, их ценностных смыслов, изменчивости экономической, политической, художественной, религиозной сфер культур; методики изучения культурных потребностей населения и предпочтений культурных форм деятельности</p> <p>Уметь: формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; проводить культурологическую экспертизу событий и феноменов культуры</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и способами решения профессиональных задач с учетом тенденций развития отечественной и мировой культуры; навыками формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части, 2 курс, 3 семестр.

Индекс	Б1.В.ОД.5
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по общей и педагогической психологии в объеме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология.	
Курс "Психология высшей школы" является основой для последующего прохождения педагогической практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
				Аудиторные уч.	Сам.
			всего		

				занятия			работа
				Лк	Пз.	Лаб	
Раздел: I Общие вопросы психологии высшей школы							
1	2/3	Тема: Предмет и задачи психологии в высшей школе. Понятие психических процессов, психических состояний и психических свойств.	4	2			2
2		Тема: Методология и методика психологических исследований в высшей школе. Понятие методологии и методики.	4		2		2
3		Тема: Требования к специалисту с высшим образованием. Творческий потенциал личности. /Лекция-дискуссия/	4	2			2
4		Тема: Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Личностное и профессиональное самоопределение. /Пр – Круглый стол/	4		2		2
5		Тема: Психология обучения в высшей школе. Роль обучения в формировании личности будущего специалиста.	4	2			2
Раздел: II Психологический анализ деятельности студентов							
6		Тема: Особенности деятельности студентов. Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности студентов.	4		2		2
7		Тема: Проявление свойств личности в деятельности студентов. Роль обратной связи в управлении деятельностью студента.	4	2			2
8		Тема: Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.	4		2		2
9		Тема: Психологические особенности общественной деятельности студентов. Мотивы общественной деятельности студентов.	4	2			2
10		Тема: Научно-исследовательская	4		2		2

		деятельность студентов. Особенности научной деятельности студентов.					
11		Тема: Особенности студенческого коллектива. Изучение и формирование студенческого коллектива.	4	2			2
Раздел: III Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы							
12		Тема: Психологическая структура деятельности преподавателя. Основное содержание деятельности преподавателя вуза.	4		2		2
13		Тема: Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Критерии взаимопонимания преподавателя и студентов.	4	2			2
14		Тема: Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.	4		2		2
15		Тема: Психологические особенности лекции. Требования к вузовской лекции.	4	2			2
16		Тема: Психологические особенности семинара. Пути повышения эффективности семинарского занятия.	4		2		2
17		Тема: Психологическая подготовка студентов к экзамену. Проявление индивидуальных особенностей преподавателя на экзамене.	4	2			2
18		Тема: Психология деятельности коллектива кафедры. Особенности коллектива кафедры.	4		2		2
Раздел			72	18	4		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------	-------------------------	-----------------------	---

			часах)		Аудиторные уч. занятия			контроль	Сам. работа
			всего						
					Лк.	Пз.	Лаб		
Раздел: I Общие вопросы психологии высшей школы									
1	1/1	Тема: Предмет и задачи психологии в высшей школе. Понятие психических процессов, психических состояний и психических свойств.	4						4
2		Тема: Методология и методика психологических исследований в высшей школе. Понятие методологии и методики.	4						4
3		Тема: Требования к специалисту с высшим образованием. Творческий потенциал личности. /Лекция-дискуссия/	4	2					2
4		Тема: Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Личностное и профессиональное самоопределение. /Пз – Круглый стол/	4		2				2
5		Тема: Психология обучения в высшей школе. Роль обучения в формировании личности будущего специалиста.	4						4
Раздел: II Психологический анализ деятельности студентов									
6		Тема: Особенности деятельности студентов. Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности студентов.	4						4
7		Тема: Проявление свойств личности в деятельности студентов. Роль обратной связи в управлении деятельностью студента.	4	2					2
8		Тема: Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.	4		2				2
9		Тема: Психологические особенности общественной деятельности студентов. Мотивы общественной деятельности студентов.	4						4
10		Тема: Научно-	4						4

		исследовательская деятельность студентов. Особенности научной деятельности студентов.						
11		Тема: Особенности студенческого коллектива. Изучение и формирование студенческого коллектива.	4					4
Раздел: III Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы								
12		Тема: Психологическая структура деятельности преподавателя. Основное содержание деятельности преподавателя вуза.	4					4
13		Тема: Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Критерии взаимопонимания преподавателя и студентов.	4					4
14		Тема: Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.	4					4
15		Тема: Психологические особенности лекции. Требования к вузовской лекции.						4
16		Тема: Психологические особенности семинара. Пути повышения эффективности семинарского занятия.	4					4
17		Тема: Психологическая подготовка студентов к экзамену. Проявление индивидуальных особенностей преподавателя на экзамене.	4					4
18		Тема: Психология деятельности коллектива кафедры. Особенности коллектива кафедры.	4					4
Раздел			72	4	4			64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться методическими материалами в виде электронных ресурсов, которые находятся в открытом доступе в научном зале.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-4 ПК-13	Лк.№1. Тема: Предмет и задачи психологии в высшей школе. Понятие психических процессов, психических состояний и психических свойств.	1 этап
ПК-4 ПК-13	Пз.№2. Тема: Методология и методика психологических исследований в высшей школе. Понятие методологии и методики.	1 этап
ПК-4 ПК-13	Лк.№3. Тема: Требования к специалисту с высшим образованием. Творческий потенциал личности. /Лекция-дискуссия/	1 этап
ПК-4 ПК-13	Пз.№4. Тема: Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Личностное и профессиональное самоопределение. /Пр – Круглый стол/	1 этап
ПК-4 ПК-13	Лк.№5. Тема: Психология обучения в высшей школе. Роль обучения в формировании личности будущего специалиста.	1 этап
ПК-4 ПК-13	Пз.№6. Тема: Особенности деятельности студентов. Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности студентов.	1 этап
ПК-4 ПК-13	Лк.№7. Тема: Проявление свойств деятельности студентов. Роль обрат управления деятельностью студента.	1 этап
ПК-4 ПК-13	Пз. №8. Тема: Эмоционально-волевые психические состояния в деятельности ст	1 этап
ПК-4 ПК-13	Лк. №9. Тема: Психологические особенности общественной деятельности студентов. Мотивы общественной деятельности студентов.	1 этап
ПК-4 ПК-13	Пз. №10. Тема: Научно-исследовательская деятельность студентов. Особенности научной деятельности студентов.	2 этап
ПК-4 ПК-13	Лк. №11. Тема: Особенности студенческого коллектива. Изучение и формирование студенческого коллектива.	2 этап
ПК-4 ПК-13	Пз. №12. Тема: Психологическая структура деятельности преподавателя. Основное содержание деятельности	2 этап

	преподавателя вуза.	
ПК-4 ПК-13	Лк. №13. Тема: Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Критерии взаимопонимания преподавателя и студентов.	2 этап
ПК-4 ПК-13	Пз. №14. Тема: Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.	2 этап
ПК-4 ПК-13	Лк.№ 15 Тема: Психологические особенности лекции. Требования к вузовской лекции.	2 этап
ПК-4 ПК-13	Пз.№ 16 Тема: Психологические особенности семинара. Пути повышения эффективности семинарского занятия.	2 этап
ПК-4 ПК-13	Лк.№ 17 Тема: Психологическая подготовка студентов к экзамену. Проявление индивидуальных особенностей преподавателя на экзамене.	2 этап
ПК-4 ПК-13	Тема: Психология деятельности коллектива кафедры. Особенности коллектива кафедры.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать</p>

образцу	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	<p>достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> <i>Обучающийся</i> <i>должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> <i>Обучающийся</i> <i>должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> <i>Обучающийся</i> <i>должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно</p>

		<p>обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>Обучающийся</p> <p>должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет и задачи психологии в высшей школе.
2. Методология и методика психологических исследований в высшей школе.
3. Основные и дополнительные методы психологии высшей школы.
4. Требования к специалисту с высшим образованием.
5. Особенности развития личности студента.
6. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.
7. Психология обучения в высшей школе.
8. Единство воспитания и обучения студентов.
9. Особенности деятельности студентов.
10. Проявление свойств личности в деятельности студентов.
11. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
12. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
13. Роль преподавателя в формировании положительных мотивов учебной деятельности студентов.
14. Научно-исследовательская деятельность студентов.
15. Особенности студенческого коллектива.
16. Психологическая структура деятельности преподавателя.
17. Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
18. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
19. Психологические особенности лекции.
20. Психологические особенности семинара.
21. Психологические особенности экзамена.
22. Психология деятельности коллектива кафедры.
23. Содержание и структура мировоззрения личности студента.
24. Формирование профессиональной направленности личности студента.
25. Формирование профессионального мышления и речи студентов.
26. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия

		должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы.- Изд-во Харвест, 2006.- 416с.
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлова, В.В.Грачева. – Тула, 2012. – 261с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 207 с.
4. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие М.: Логос, 2020.– 448 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 560 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 559 с.
3. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учеб. пособие. М.: Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с.
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.

9. Интернет-ресурсы

1. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/> на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
2. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/> на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
3. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал.<http://www.rospan.ru/>.

5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
6. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
7. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
8. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
9. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB
<http://www.psylib.kiev.ua/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : не предусмотрена
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Психология высшей школы» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы.

Примерный перечень требований к выступлению аспирантов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям аспирантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на _____ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением